

VPI voor onderwijs-leerling afstemming

Een handelingsgericht instrument voor het bepalen van onderwijs-zorgbehoeften van een leerling enerzijds en de benodigde ondersteuning anderzijds. Het gaat daarbij om ondersteuning die nodig is voor de leerling en voor de betreffende leraar/school. Door het invullen van de voorgestructureerde VPI vragenlijst door de leraar, wordt een individueel vraagprofiel verkregen, dat inzicht geeft in de onderwijsleersituatie en dat wat er moet gebeuren om deze te optimaliseren.

Objectiviteit

Het VPI is gebaseerd op theoretische - en praktijkkennis en wordt wetenschappelijk gevalideerd.

De belangrijkste basis is gelegd met behulp van het internationale classificatiemodel voor menselijk functioneren (ICF) in combinatie met praktijkinformatie die is verkregen door een (inhoudelijke) enquête in het onderwijsveld (2009). In 2010 is het instrument vervolgens breed uitgetoetst door scholen en indicatiecommissies van regionale samenwerkingsverbanden (CVI, PCL, RVC en ZAT). Op basis van de ervaringen is het instrument doorontwikkeld tot wat het nu is (december 2010).

Handelingsgericht

In het VPI wordt de nadruk gelegd op het handelen van de leraar. De leraar is de expert met de praktijkkennis en daarmee het aangrijpingspunt voor zowel het aanleveren van de juiste signalen als het verbeteren van de kwaliteit van de leerarrangementen op school.

Handelingsverlegenheid wordt gezien als een signaal dat het onderwijsaanbod niet aansluit bij de onderwijsbehoefte. Er moet dan duidelijkheid komen; wat is er nodig om wel tegemoet te komen aan de behoefte van de leerling.

Wat wordt in kaart gebracht met het VPI?

1

1A de extra onderwijs-zorgbehoeften van een leerling vergeleken met zijn of haar klasgenoten

1. mentale eigenschappen
2. emotioneel functioneren
3. sociale participatie
4. fysieke eigenschappen en mobiliteit
5. communicatie en taal(gebruik)
6. leren leren
7. leerontwikkeling
8. praktische redzaamheid

2A de benodigde extra ondersteuning voor de leerling in de klas en/of daarbuiten

1. pedagogische veiligheid
2. pedagogisch reguleren
3. aansluiten bij het verstandelijk niveau
4. didactische begeleiding
5. lesstof
6. leeromgeving en leermiddelen
7. (medische) zorg en hulpmiddelen

B. de benodigde extra ondersteuning voor de leerling buiten het primaire proces

C. de persoonlijke eigenschappen die de noodzaak van de extra ondersteuning verkleinen

D. de benodigde extra ondersteuning voor de leraar en/of school

E. omgevingsfactoren buiten school die de noodzaak van de extra ondersteuning vergroten

F. omgevingsfactoren buiten school die de noodzaak van de extra ondersteuning verkleinen

Doelgroep leerlingen

De huidige versie van het VPI (december 2010) is in principe bedoeld voor alle leerlingen met extra onderwijs-zorgbehoeften (vergeleken met klasgenoten), ongeacht hun leeftijd, niveau van functioneren, vragen, mogelijkheden of beperkingen. Het betreft leerlingen in alle vormen van het primair en voortgezet regulier en speciaal (basis)onderwijs. In het schooljaar 2010-2011 wordt een MBO variant ontwikkeld.

Procedure voor toepassing

Het VPI wordt gebruikt als blijkt dat een leerling ten opzichte van klasgenoten, extra onderwijs-zorgbehoeften heeft, waarvoor op dat moment extra ondersteuning nodig is. Vragen van leerlingen, ouders of leraren, maar ook handelingsverlegenheid, kunnen redenen zijn om een VPI in te vullen.

Dit gebeurt door de leraar (mentor), eventueel samen met een collegadocent, IB-er of gedragswetenschapper. Afhankelijk van de situatie en aard van de vragen of problemen, wordt een oplossing gezocht binnen en/of buiten de school.

De ingevulde vragenlijst kan worden besproken tijdens intercollegiale toetsing, intervisie of bijvoorbeeld een leerlingbespreking. Aan de hand van het vraagprofiel kan worden bekeken welke (handelingsgerichte) interventies gewenst zijn, hoe dit georganiseerd moet worden en wat hiervoor nodig is. Het zorgprofiel van de school speelt een belangrijke rol als het gaat om de keuzes die worden gemaakt. Als extern advies of andere expertise nodig is, heeft het VPI de status van een onderwijskundig rapport en gaat de ingevulde vragenlijst namens de school, naar het ZAT of een andere toewijzings- of indicatiecommissie. Het VPI vraagprofiel is daarmee onderdeel van het totale beoordelingsdossier dat leidt tot een leerlinggebonden advies voor een passende leeromgeving.